

# Семинар

**«Психолого-педагогическое  
сопровождение учащихся,  
имеющих низкий уровень  
мотивации к обучению»**

**Как поскорее прекратить  
неподходящее поведение, мешающее  
вашим занятиям?**

**Как убереечь хороших учеников от  
влияния дурных и убедить их  
продолжать хорошо вести себя?**

**Как сделать так, чтобы пассивные  
ученики отвечали на уроках?**

**Все учителя обязательно сталкиваются с «трудными детьми», которые «не хотят учиться». У них есть сотни способов мешать уроку, «заводить» класс и срывать урок**

*Петя Птичкин постоянно забывает дома тетрадь по математике и отказывается работать на уроке. Когда учительница попросила его открыть учебник и решать задачи, он сказал, что у него нет учебника, а сам бросил его под парту и попытался ногой задвинуть подальше в угол. Стоит учительнице отвернуться к доске, как Петя начинает бормотать ругательства и отвлекать внимание одноклассников...*

# Теория партнерского подхода к проблемам дисциплины и мотивации «трудных учеников»

В основе партнерского подхода лежит  
качество взаимодействия «учитель—  
ученик»:

позитивные взаимоотношения с  
учениками и повышение их  
самоуважения с помощью стратегии  
поддержки.

# **Ключевое понятие - конструктивное взаимодействие учителя с учеником**

**Новизна излагаемого в книге подхода — в том, что она учит не только исправлять (корректировать) поведение, но и формировать, строить личность ученика.**

## **С.В. Кривцова. Книга «Учитель и проблемы дисциплины»**

*«...Подход можно назвать «возьмемся за руки». Педагоги, которые придерживаются такой позиции, считают, что конкретные поступки учеников — это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств.»*

# Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

1. Распознать истинный мотив проступка.
2. В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
3. Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

# Три основных закона поведения

- **1-й закон:** Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.
- **2-й закон:** Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.
- **3-й закон:** Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:



## 4 цели нарушителей порядка:

- **привлечение внимания**
- **власть**
- **месть**
- **избегание неудачи.**

# 1-й закон:

Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах



**Света очень любит, когда ее хвалят учителя, и сделает ради похвалы любую работу. Почему?**

**Дина всегда с готовностью остается после уроков для любой внеклассной работы. Почему ?**

**Коля тихо бормочет ругательства на уроке английского. Почему?**

**Ответ прост: потому что они выбрали в тот момент именно такое поведение.**

# **Учителям не дано возвращать в прошлое своих учеников и изменять их жизнь вне школы.**

**Когда учитель поймет, что поведение учеников основывается на выборе, он сможет влиять на этот выбор и чувствовать себя увереннее:**

**• уменьшить и свести на нет неадекватное поведение, увеличить и развить хорошее поведение.**

## **2-й закон: Любое поведение ученика подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни**

- **Базовая цель поведения ученика — чувствовать свою причастность к жизни школы — означает «чувствовать свою важность и значимость».**
- **Эта потребность естественна для любого человека, поскольку люди — существа социальные.**

**3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:**

- **привлечение внимания**
- **власть**
- **мечь**
- **избегание неудачи.**

# Эти четыре цели (мотива) поведения выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс

- «Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины, почему их не пять и не сто, — я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их «плохого» поведения. В 90% случаев присутствует один из этих четырех мотивов. Если вы можете предложить что-то лучшее — пожалуйста» (Дрейкурс, 1968).

**Знать истинный мотив поведения ребенка учителю нужно не только для построения своей реакции, но и для понимания реакции ученика на то или иное педагогическое воздействие.**

**То есть**

**КАК ПОВЫШАТЬ МОТИВАЦИЮ**

**зависит от того,**

**У КОГО ЕЕ ПОВЫШАТЬ**



# ***Привлечение внимания***

- **некоторые ученики выбирают «плохое» поведение, чтобы получить особое внимание учителя.**
- **Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам — понимать учителя.**

# ***Власть***

- **некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Своим поведением они фактически говорят: «Ты мне ничего не сделаешь» — и разрушают тем самым установленный в классе порядок.**

# ***Месть***

- для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду.
- Мстить они могут как учителю, так и кому-то из ребят или всему миру.

# *Избегание неудачи*

- **некоторые ученики так боятся повторить свое поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать.**
- **Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям.**
- **Они мечтают, чтобы все оставили их в покое, и оказываются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога.**

**Учителю необходимо знать истинный мотив «плохого» поведения ученика, чтобы правильно строить свое собственное поведение.**

- **Например, если Инга громко рыдает, положив голову на парту, чтобы привлечь внимание, учительнице достаточно просто подойти к ее парте, чтобы она замолчала. Если цель Инги — власть, то она от этого, конечно, не замолчит.**

# ***Привлечение внимания.***

## ***Причины возникновения такого поведения***

- Когда ребенок получает больше внимания от взрослых, когда он плохо или хорошо ведет себя?
- Иногда ребенку получить сердитое внимание лучше, чем не получить никакого.

## *Привлечение внимания. Причины возникновения такого поведения*

- **Вторая причина** — никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой манере.
- Потребность во внимании — базовая психологическая потребность, такая же как еда и питье с точки зрения физиологии.
- Но если детей учат просить еду, то почему никто не говорит им, как они должны вести себя, когда они «психологически голодны»?

## *Привлечение внимания. Причины возникновения такого поведения*

- **Третья причина.** Чем меньше внимания дома — тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания в школе.
- Часы у телевизора, формальные вопросы родителей: «Оценки есть?», «Ты поел?», узкий круг общения, одиночество — и проблем с поведением в школе не избежать.



# Сильные стороны поведения

- Ученики, демонстрирующие поведение, направленное на привлечение внимания, просто показывают, что они хотят **взаимодействовать с учителем**, но не знают, как общаться в позитивной манере. Большинство учителей скорее предпочтут иметь дело с такими учениками, чем с теми, кому нет дела ни до чего и ни до кого.
- Если об этом помнить все время, возможно, наше раздражение и возмущение угаснут.

# Принципы профилактики: Как себя вести, чтобы такие нарушения поведения не возобновлялись?

- Уделяйте много внимания тем, кто сегодня ведет себя хорошо. В два, три, десять раз больше внимания за хорошее поведение, чем за плохое!
- Научите своих учеников просто и открыто просить внимания у учителей или класса, когда они в нем особенно нуждаются

# *Власть*

## как цель «плохого» поведения

- Поведение, направленное на утверждение своей власти над кем-то или чем-то, становится все более распространенным! Сотни учителей подтверждают этот факт. Можно, однако, научиться вести себя в подобных случаях таким образом, чтобы не! чувствовать себя беспомощными и разочарованными.

# Властолюбивые ученики постоянно задевают учителя, бросают ему **ВЫЗОВ.**

- Они могут применять различные тактики: делать все очень медленно, не обращая внимания на напоминания о времени, шуметь в то время, когда остальные работают.
- Иногда они бормочут ругательства, когда их о чем-то просят, жуют жвачку.
- Они могут просто не считаться с требованиями учителя или соглашаться сделать что-то, но с явной обидой.

# Как правило, властолюбцы не действуют без зрителей.

- Им нужны свидетели их власти.
- Они провоцируют вас перед классом, и вы чувствуете, что если проиграете эту публичную схватку, то в глазах всего класса или даже всей школы останетесь с ярлыком «Проигравший» до конца учебного года.

# Реакция учителя на властолюбивое поведение



# Есть два существенных признака, по которым легко определить, было ли то или иное поведение властолюбивым.

- Речь идет об эмоциях учителя и о его первом побуждении.
- Первый признак — это возникающие в ответ на «выходку» эмоции гнева, негодования, замешательства из-за своей беспомощности или даже страх.
- Второй признак — это естественный импульс — немедленно прекратить выходку, возможно, даже с помощью физических действий, например, встряхнуть, ударить или схватить за ухо ученика, который так себя ведет.

# Детей, которые нуждаются в утверждении себя через власть, становится все больше. Почему?

- Современные социальные отношения: подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребенка отчетливо и ясно.
- Мода на «сильную личность»: победитель, индивидуальность, борец — вот герои сегодняшнего дня. Отсюда — новая ценность: личностная сила.



# Сильные стороны властолюбивого поведения

Многие ученики, демонстрирующие такое поведение, особенно в активной речевой форме, — интересные, незаурядные личности, которые обладают:

- лидерскими способностями;
- честолюбием, склонностью к самоутверждению;
- независимым мышлением.

# Принципы профилактики властолюбивого поведения

- Ученики с властолюбивым поведением постоянно находятся в конфронтации с учителем, но ведут себя очень хитро и изобретательно.
- «Их отношения с учителями можно представить как игру с кошкой и куском бумажки на веревочке. Они как бы подсовывают эту веревку вам под нос, искушая вас. Вы хотите схватить ее, и вам уже кажется, что удастся это сделать, как они стремительно вырывают веревку, приводя вас в смущение и вызывая замешательство».
- Такие ученики точно выбирают время, место и повод для своей борьбы за власть, подстерегая вас в *те* минуты, когда вы расслаблены, и точно зная ваши слабости.

# Попробуйте перестать «ловить веревку» и реагировать на их уловки.

- избегайте прямой конфронтации;
- позволяйте ученикам проявлять власть и руководить разрешенными способами.
- Спросите себя: .....*Когда я был ребенком, одним из способов, которым я утверждал свою власть над учителями и родителями, был....*

# *Месть*

## **как цель «плохого» поведения**

- «Мстители» выглядят злыми, угрюмыми, даже когда бездействуют.
- Это — самый тяжелый случай для воспитания.
- Кажется, что они всегда готовы спровоцировать учителя. Этих учеников можно распознать даже по речи, которая полна таких эпитетов в адрес другого, как «подлый», «злой», «жестокый».

**Когда ваш ученик, маленький еще человек, устраивает выходки с целью отомстить, он мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые.**

- **Подобно Кутузову в 1812 году, ученики-мстители дают учителям — своим противникам — выиграть в нападении, но побеждают их в партизанской войне.**

# Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое учитель ответил применением силы.

- Да, мы, взрослые, можем поставить ребенка на место, ибо мы сильнее и у нас есть система угроз, шантажа и санкций.
- Однако такой способ реагирования обычно оказывается непродуктивным, ибо в некоторых душах он сеет зерна глубокой обиды, которые прорастают мстительностью.
- И мы получаем в ответ куда более серьезные выходки учеников-мстителей.
- Такая выходка может последовать через через 2 часа, 2 недели, а может, и через 2 года после нанесения обиды, но она обязательно последует.

...

- **Ученик второго класса Жора Еськов часто «за глаза» обзывал учительницу и всем говорил, что он ее ненавидит, как-то он написал ругательство в ее адрес на доске.**

**Все это обижало и задевало учительницу, и однажды она спросила его: «Жора, что я сделала такого, что ты меня так не любишь?»**

**Глядя на учительницу полными ненависти глазами, второклассник ответил:**

**«Вы никогда-никогда не посылали меня за журналом и не просили вытереть доску! Всех, кроме меня, просили! Вы меня презираете!»**

**Провоцировать мстительное поведение могут родители, сверстники, администрация школы или кто-то еще.**

**Но при этом многим из этих людей мстить довольно рискованно, а учитель, находящийся ежедневно рядом — отличная мишень, чтобы отомстить за боль и обиду, нанесенную другими.**



**Мсть ученика не всегда начинается с явной обиды, нанесенной учителем намеренно. Она может быть спровоцирована совершенно случайно.**



# Реакция учителя на мстительное поведение ученика

Если в ответ на властное поведение учитель испытывает гнев, негодование и страх, то при мстительном поведении к этим чувствам добавляются **обида, боль и опустошение.**

Это очень неприятно — быть мишенью для чьей-то мести, поэтому все перечисленные чувства — очень сильные.

# **Что мы хотим сделать, чтобы немедленно прекратить мстительное поведение:**

- Немедленно ответить силой, «поставить на место», подавить любой ценой.
- Уйти, убежать из ситуации (например, выйти, хлопнув дверью).

Это нормальная человеческая реакция, известная со времен первобытного общества, «драться или удирать». Она помогла человечеству выжить.

К сожалению, ни одна из этих непосредственных импульсивных реакций не подходит для учителя.

# **Сильные стороны мстительного поведения**

- **Обижая других людей, они как бы защищают себя от обид. То есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя.**
- **В действиях этих детей чрезвычайно развита способность к выживанию. Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать.**

...

- **Ученик, который, переживая душевную боль, ничего не предпринимает, скорее почувствует безнадежность и апатию, чем юный мститель.**
- **Душевная боль пассивного ребенка, если она сильна и длится долгое время, приводит к хронической депрессии и суициду.**
- **Зная об этом можно считать поведение мстительных учеников в далеко не самым безнадежным с точки зрения социальной адаптации.**

# Принципы профилактики мстительного поведения

- Первый - **забота о них.**

Хотя понятно: такой совет означает, что учитель должен обладать личной смелостью и мудростью. В самом деле, естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование.

- Второй принцип — обучение учеников нормальным способам выражать свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору в момент травмы или потрясения.

Когда ученики научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо.

# ***Избегание неудачи***

## **как цель «плохого» поведения**

- Можно и не заметить такую цель деструктивного поведения, как избегание неудачи, потому что ученики, строящие свое поведение по этому принципу, не задевают нас и не вносят хаос в деятельность класса.
- Они, напротив, стараются быть незаметными, не нарушать школьные правила и требования.

## **Проблема в том, что они редко взаимодействуют с учителями и одноклассниками.**

- **Обычно они остаются в изоляции в классном коллективе, и во время урока, и на переменах, и в столовой.**
- **Часто ученики, боящиеся неудачи, просто не делают ничего из задаваемого учителем, спокойно надеясь, что он этого не заметит.**



# Формы поведения «избегающих неудачи»

- Откладывание на потом.
- Не доведение дела до конца.
- Временная потеря способности выполнить необходимое действие.
- Оправдание официальными медицинскими диагнозами.

# Это не симуляция, а бессознательная защита, в которую верят сами дети.

- Даже объективная проверка часто не позволяет учителю точно утверждать: ученик не может или ученик не хочет.
- Более того, такие ученики сами действительно не знают этого.
- Часто бывает так, что имея небольшой дефект, ученик использует его, раздувая до огромных размеров.
- Стараясь выглядеть более несостоятельным, чем он есть на самом деле, он может убедить в этом учителя и избежать неудачи.

...

- Миша сидит на задней парте в углу и не решает задачу после объяснения учителя, он просто закрыл учебник и смотрит в окно.

Если его спросить: «Что не так? Почему ты не делаешь того, что делают все остальные?», Миша скорее всего, избегая смотреть в глаза, неопределенно пожмет плечами и еще ниже сползет с сиденья, как бы стараясь спрятаться под парту.

И хотя данные психологического обследования говорят, что у Миши есть способности, результаты его работы в классе не подтверждают этого.

Учитель иногда пытается помочь Мише, но в классе, кроме Миши, еще 30 учеников, шумных и беспокойных, и, кроме того, нужно вести урок, а Миша не срывает урока, его можно иногда и не заметить, и кажется, что именно об этом он и мечтает.

# Реакция учителя, сталкивающегося с избегающим неудачи»

- Первый существенный признак — возникающие эмоции. Учитель явно осознает свою профессиональную несостоятельность.

Она складывается из печали или даже тоски и своей беспомощности, потому что кажется — невозможно помочь такому ученику, и это грустно, и учитель чувствует поражение, ибо его попытки проваливаются.

# Реакция учителя, сталкивающегося с избегающим неудачи»

Второй существенный признак — импульсивное действие, которое хочется сделать немедленно, столкнувшись с таким поведением.

Первый импульс — это желание оправдать и объяснить его каким-то диагнозом, для чего хочется немедленно показать ребенка врачу или психологу.

Другой импульс — оставить ученика в покое, уступить, раз уж наши попытки не дают эффекта.

# Реакции ученика на вмешательство учителя

- Ученики на вмешательство учителя реагируют зависимым поведением.
- Поскольку они чувствуют, что не могут успевать, как все, они ожидают от нас, учителей, особой помощи, сами же не предпринимают абсолютно ничего.
- Такие ученики даже не пытаются выполнить наши требования.
- Вместе с тем они готовы на любые услуги нам, если это не касается учения по предмету.

# **Природа и причины «избегательного» поведения**

**1. Взрослый в основном занимается тем, что указывает на ошибки и несостоятельность ребенка, не обращая внимания на его удаchi и достижения.**

**2. Неоправданно высокие ожидания.**

**Когда родители или учителя необоснованно требовательны к ребенку, ожидают успехов и достижений, можно вскоре ждать поведения, направленного на избегание неудачи.**

# Природа и причины «избегательного» поведения

- Упор на соревнование — если вы ставите каждого ученика перед выбором: быть ли ему победителем или проигравшим, то очевидно, что некоторые из них выберут — не играть вообще.
- Перфекционизм (требование от себя совершенства). Такие ученики не могут согласиться с тем, что ошибка — это нормальная часть процесса обучения.



# Сильные стороны поведения

- Для учеников-перфекционистов (их меньшинство из данного типа) сильной стороной избегающего неудач поведения является то, что для них быть успешными означает достигнуть только значительных, высоких результатов, пусть в чем-то одном, но быть непревзойденным. «Лучше никак, чем плохо», — считают они.

Незначительная коррекция их поведения позволяет исправить заблуждение этих юных честолюбцев.

# **Сильных сторон у «избегающих» нет!**

**Они просто очень не уверены в себе.**

**Их самоуважение катастрофически низкое, и они нуждаются в поддержке от друзей и педагогов.**

**Таким детям нужна немедленная специфическая помощь.**

# Принципы профилактики

1. Поддерживать любые попытки ученика, сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помогать таким детям преодолевать барьеры, изолирующие их от класса, втягивать их в продуктивные отношения с другими учениками.

***«Такие учителя берут на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ученика к необходимости осознанного выбора. Они также включают самих учеников в процесс установления правил.»***

***С.В. Кривцова***

